

Datum: 22. 7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	MILAVEC VLASTA , slovenščina 031 578 624, vlasta.milavec@gmail.com
Šola	Šolski center Postojna
Datume predložitve	11.07.2013
Avtor/-ji RN-1:	Vlasta Milavec

1 Holistična ocena

nazoren primer pedagoške prakse

RN -1 prikazuje nazoren primer pedagoške prakse materinščine in jezikovnega, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP. Večina zahtevanih kategorij je opisano korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave materinščine in nejezikovnega predmeta so opisani korektno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (medkulturna dimenzija). Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga nazorno opisujeta tudi učne cilje(funkcionalne in izobraževalne) povezave. Način izvedbe povezave nas seznani le s pristopi in metodami poučevanja, pomanjkljiv pa je opis vrste povezave in vrste TP.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je nazoren, skromne so le objektivne ugotovitve o rezultatih povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksiji učitelja 1 in 2 na svojevrsten način vrednotita izvedeno povezavo, saj opisujeta dodana vrednost gostujočega tujega učitelja ter njegovo refleksijo o delu dijakov. Refleksijski vrednotenji učiteljev se tako ne dotakneta ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitosti izbranih pristopov, opisa kakovosti sodelovanja, posebno uspešnih elementov sodelovanja in sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Mnenja in odzivi dijakov so opisana nazorno.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah

pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji bi bilo prav tako preudarno zapisati zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc